

Επιμορφωτική Συνάντηση
Εκπαιδευτικών Πληροφορικής
[ΔΗΜΟΤΙΚΟ, ΓΥΜΝΑΣΙΟ,
ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΝΕΕΓΥΛ, ΕΞΕΕΚ]

Χρήστος Τριανταφύλλου
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Πληροφορικής
ΔΔΕ & ΔΠΕ Σερρών-Ξάνθης-Ροδόπης

31 Οκτωβρίου, 1 & 2 Νοεμβρίου 2023

Θέματα που θα μας απασχολήσουν

- ✓ Υποστηρικτικό υλικό Πληροφορικής
 - ✓ <https://christiantafyllou.eu/> & <https://sym86plir.sites.sch.gr/>
- ✓ Πληροφορική στο Δημοτικό, Γυμνάσιο
- ✓ Πληροφορική στο ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΝΕΕΓΥΛ
- ✓ Αξιολογήσεις μαθητών
- ✓ Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα
 - ✓ Πληροφορική
 - ✓ Προγραμματισμός Υπολογιστών &
 - ✓ Δίκτυα Υπολογιστών
- ✓ Διδακτική Πληροφορικής & Οδηγίες διδασκαλίας μαθημάτων
- ✓ Διαγωνισμοί-Συνέδρια & Επιμορφώσεις..

Νομοθεσία

▶ Νόμος 1566/1985

- Σκοπός Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης
- Σκοπός Δημοτικού Σχολείου, Γυμνασίου, Λυκείου
- Σύλλογος Διδασκόντων
- Θέματα λειτουργίας, υπηρεσιακής κατάστασης
- Υπηρεσιακά συμβούλια, υπηρεσιακές μεταβολές

Υπεύθυνοι ΣΕΠΕΗΥ

- ▶ ...Για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι έχουν οριστεί υπεύθυνοι εργαστηρίων: α) ~~πληροφορικής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση~~ ή β) πληροφορικής στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση **δεν προβλέπεται μείωση διδακτικού ωραρίου** και αναλαμβάνουν την ευθύνη του εργαστηρίου ως **αποκλειστική εξωδιδακτική απασχόληση** κατά την κατανομή των εργασιών από τον σύλλογο διδασκόντων.

[98077/Δ2/7-9-2023

παράγραφο 14 του άρθρου 66 του Ν. 4386/2016 (Α' 83) &

Αρ.Πρωτ.159603/Δ/28-09-2016]

- Πληροφορική στο Δημοτικό

Πληροφορική στο Δημοτικό

Ψηφιακός Γραμματισμός (DigitalLiteracy):

- Σύνολο των ικανοτήτων (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες) που αφορούν τις ΤΠΕ και τις χρήσεις τους.

Στα σύγχρονα Π.Σ., συμπληρωματική, είναι η έννοια του **Πληροφορικού Γραμματισμού (Computer Science Literacy ή Computing Literacy)**

- Αφορά την σε βάθος οικοδόμηση γνώσεων για βασικές έννοιες της Πληροφορικής και τον τρόπο λειτουργίας της υπολογιστικής τεχνολογίας (παραγωγή ψηφιακού υλικού, προγραμ-ματισμός & ρομποτική).

Πληροφορική

- ▶ Είναι τμήμα των Π.Σ. όλων των γνωστικών αντικειμένων, στις περισσότερες χώρες του κόσμου, από τα πρώτα στάδια του σχολείου
 - Σημαντικά θεωρούνται:
 - ο Γλωσσικός Γραμματισμός (Μητρική και δύο ξένες γλώσσες) &
 - ο Ψηφιακός/Πληροφορικός Γραμματισμός

[Κίνα]

- ▶ Η Πληροφορική αποτελεί **μορφωτικό αγαθό, απαραίτητο για την εκπαίδευση όλων των μαθητών/τριών, ανεξάρτητα με το αν θα συνεχίσουν σπουδές στην Πληροφορική !**

Πληροφορική στο Δημοτικό

Ωρολόγιο πρόγραμμα

- ▶ Μονόωρο μάθημα ΤΠΕ σε όλες τις τάξεις, σε όλα τα Δημοτικά
- ▶ ΤΠΕ/Πληροφορική στο πρόγραμμα του Ολοήμερου

ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ, Οδηγίες διδασκαλίας, Διδακτέα ύλη

<https://sym86plir.sites.sch/>

Διάρθρωση των ΤΠΕ

Τέσσερις αλληλοεξαρτώμενες συνιστώσες:

- ▶ Οι ΤΠΕ ως **μαθησιακό-γνωστικό εργαλείο** (cognitive tool)
 - Υποστήριξη σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, εργαλείο επικοινωνίας, διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών
 - (υλικό, λογισμικό, δίκτυα, επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις, Διαδίκτυο κ.ά.)
- ▶ Οι ΤΠΕ ως **μεθοδολογία επίλυσης προβλημάτων**
 - Αναλυτική σκέψη-Συνθετική ικανότητα
- ▶ Οι ΤΠΕ ως **τεχνολογικό εργαλείο**
 - Διάφορα Λογισμικά
- ▶ Οι ΤΠΕ ως **κοινωνικό φαινόμενο**
 - Περιβάλλον που διαμορφώνεται στη σημερινή εποχή

Διάρθρωση των ΤΠΕ

Άξονες μαθησιακών στόχων
Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή• Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική, τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζω το Διαδίκτυο• Επικοινωνώ και συνεργάζομαι
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ <ul style="list-style-type: none">• Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες• Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα• Προγραμματίζω τον υπολογιστή• Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο <ul style="list-style-type: none">• Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών

Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας					
	Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	Στ'
Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με ΤΠΕ	12	12	10	10	6	6
<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή 	4	4	2	2		
<ul style="list-style-type: none"> Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική, τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις 	4	4	4	4	3	3
<ul style="list-style-type: none"> Δημιουργώ με τον κειμενογράφο 	4	4	4	4	3	3
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ	6	6	6	6	6	6
<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζω το Διαδίκτυο 	3	3	3	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> Επικοινωνώ και συνεργάζομαι 	3	3	3	3	3	3
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ	10	10	12	12	16	16
<ul style="list-style-type: none"> Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες 	4	4	4	4		
<ul style="list-style-type: none"> Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα 					4	4
<ul style="list-style-type: none"> Προγραμματίζω τον υπολογιστή 					6	6
<ul style="list-style-type: none"> Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project) 	6	6	8	8	6	6
Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο	2	2	2	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό 	2	2	2	2	2	2
Σύνολο διδακτικών ωρών	30	30	30	30	30	30

Νέο ΑΠΣ Δημοτικό (πιλοτικά)

Θεματικό Πεδίο	Τάξεις						Σύνολο ωρών
	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄	
Αλγοριθμική Προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων	9	9	8	10	11	11	58
Υπολογιστικά συστήματα Ψηφιακές συσκευές Δίκτυα	5	5	5	5	4	4	28
Δεδομένα Ανάλυση δεδομένων	4	4	3	3	5	5	24
Ψηφιακός Γραμματισμός	12	11	12	9	7	7	58
Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	0	1	2	3	3	3	12
Σύνολο ωρών	30	30	30	30	30	30	180

Οδηγίες διδασκαλίας

- ▶ Οι οδηγίες διδασκαλίας δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη **διαμόρφωση μαθησιακών καταστάσεων** που θα επιτρέπουν την ολοκλήρωση των γνώσεων και των τεχνικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια μαθησιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων μεθοδολογικού χαρακτήρα στις ΤΠΕ και, τελικά, την **αυτόνομη ανάπτυξη όλων των μαθητών**.
 - Για τον λόγο αυτό έχει ενταχθεί μια σημαντική ενότητα, κατά την οποία οι μαθητές υλοποιούν μαθησιακά σχέδια έρευνας/εργασίας (**projects**) χρησιμοποιώντας ποικίλα εργαλεία των ΤΠΕ.
- ▶ ➤ Ενδεικτικά αναφέρονται λογισμικά γενικής χρήσης, επεξεργασίας και ανάπτυξης πολυμέσων, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού και ρομποτικής, εκπαιδευτικά λογισμικά (εννοιολογική χαρτογράφηση, προσομοιώσεις κ.λπ.), πηγές στον Παγκόσμιο Ιστό πληροφοριών (ιστοεξερευνήσεις), υπηρεσίες και εφαρμογές Web 2.0 (wikis, blogs, ηλεκτρονικές συζητήσεις, εργαλεία διαμοίρασης υλικού).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- ▶ Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου,
- ▶ Λογισμικό Παρουσιάσεων,
- ▶ Λογισμικά πολυμέσων,
- ▶ Λογισμικό Ζωγραφικής,
- ▶ Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης,
- ▶ Λογισμικό δημιουργίας χρονογραμμής,
- ▶ Εκπαιδευτικό λογισμικό,
- ▶ Wikipedia, Google Maps,
- ▶ Ιστοεξερευνήσεις, Ιστολόγια, Wiki,
- ▶ Υπηρεσία ΠΣΔ για ηλεκτ. αλληλογραφία,
- ▶ Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή,
- ▶ Σαρωτής.
- ▶ Λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (π.χ. Open Office, LibreOffice),
- ▶ Μηχανές Αναζήτησης,
- ▶ Ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες,
- ▶ Ηλεκτρονικά λεξικά και σώματα κειμένων,
- ▶ Εκπαιδευτικές πύλες,
- ▶ Εφαρμογές Web 2.0,
- ▶ Βιντεομαθήματα στο Φωτόδεντρο,
- ▶ Ιστολόγια
- ▶ Μορφές αρχείων εικόνας, ήχου και βίντεο,
- ▶ Επεξεργασία εικόνας, ήχου και βίντεο
- ▶ κ.ά...πολλά

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος

- ▶ Οι θεματικές ενότητες της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου έχουν σχεδιαστεί με τρόπο ώστε **οι μαθησιακοί στόχοι να ανταποκρίνονται στον βαθμό ετοιμότητας και ανάπτυξης των μαθητών.**
 - ▶ **Δεν είναι απαραίτητο να διδαχθούν σειριακά.**
 - ▶ **Η προτεινόμενη κατανομή του διδακτικού χρόνου είναι ενδεικτική.**
- Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να κάνει τον **χρονοπρογραμματισμό** και τον σχεδιασμό της διάρθρωσης της ύλης με βάση τα **μαθησιακά χαρακτηριστικά**, τα **ενδιαφέροντα** και τις **προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες** των μαθητών της τάξης του.
- Επίσης, θα πρέπει να χρησιμοποιεί τη **σπειροειδή προσέγγιση** και να επανέρχεται, με κάθε ευκαιρία και ειδικά στα πλαίσια της υλοποίησης σχεδίων έρευνας/εργασίας, σε βασικές ενότητες που απαιτούν τη χρήση ποικίλων εργαλείων λογισμικού.

Διδακτική πορεία

- ▶ Θα πρέπει να αξιοποιεί την έμφυτη **περιέργεια** και την **αυτενέργεια** των μαθητών.
- ▶ Να **συνδυάζει τη θεωρία με την πράξη** μέσα από μια ενιαία, συνεχή και δημιουργική διαδικασία, η οποία θα ενθαρρύνει και θα βοηθά τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά, να συνεργάζονται μεταξύ τους, να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να ανακαλύπτουν τη νέα γνώση, να εκφράζονται και να δημιουργούν.
- ▶ Ο εκπαιδευτικός είναι, κατά περίπτωση, **καθοδηγητής** και συντονιστής των μαθησιακών δραστηριοτήτων των μαθητών, μεσολαβητής, **συνεργάτης** και **σύμβουλος** των μαθητών στην πορεία της ανακάλυψης, της δημιουργίας, της καλλιέργειας δεξιοτήτων, της ανάπτυξης ικανοτήτων και, τελικά, της οικοδόμησης νέων γνώσεων.

Αξιολόγηση του Μαθήματος

Σύμφωνα με το πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος όπως περιγράφηκε ανωτέρω, η ουσιαστική **αξιολόγηση** της ανάπτυξης των μαθητών στις ΤΠΕ **δεν** μπορεί να υλοποιηθεί με τη χρήση συμβατικών τεστ ή διαγωνισμάτων με χαρτί και μολύβι.

- ▶ Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί σε διαμορφωτικού τύπου αξιολόγηση των μαθητών, η οποία βασίζεται στην αποτύπωση της καθημερινής εργασίας τους στη σχολική τάξη.
- ▶ Οι μαθητές χρησιμοποιούν ποικίλα εργαλεία ΤΠΕ και δημιουργούν ολοκληρωμένα ψηφιακά έργα με στόχο την επίλυση των προβλημάτων από τη σχολική και κοινωνική ζωή, τα οποία αναθέτει ο εκπαιδευτικός.

Αξιολόγηση του Μαθήματος

- ▶ Τα έργα κάθε μαθητή αποθηκεύονται και διατηρούνται σε ηλεκτρονικό φάκελο (eportfolio).
 - Τα έργα αυτά κρίνεται σκόπιμο να παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης αλλά και στους μαθητές/τριες των άλλων τάξεων της σχολικής κοινότητας, καθώς και στην ευρύτερη κοινότητα (γονείς/κηδεμόνες, δήμος), ώστε να προωθείται η διασύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.
- ▶ ➤ Ακόμα, τεχνουργήματα των μαθητών/τριών, μπορούν να αναρτώνται στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, ώστε να επιτυγχάνεται η **εξωστρέφεια**, η **επικοινωνία** και αλληλεπίδραση με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα καθώς και η **καλλιέργεια ευγενούς άμιλλας** παράλληλα με την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και την ικανοποίηση του αισθήματος αυτοπραγμάτωσης των μαθητών/τριών.

- Πληροφορική στο Γυμνάσιο

Η σημασία της ενσωμάτωσης της Υπολογιστικής Σκέψης στη γενική εκπαίδευση

- ▶ Η Πληροφορική δεν αποτελεί απλώς ένα εργαλείο για την επιστήμη, αλλά παρέχει μια **νέα μέθοδο για σκέψη και ανακάλυψη** στη διάθεση της επιστήμης. Ο όρος **«υπολογιστική σκέψη»** περιγράφει τον τρόπο σκέψης που συνοδεύει τον σχεδιασμό και την ανακάλυψη που συντελείται με την Πληροφορική· *αποτελεί στην ουσία εξέλιξη του όρου «αλγοριθμική σκέψη»*

Η σημασία της ενσωμάτωσης της Υπολογιστικής Σκέψης στη γενική εκπαίδευση

Σκοποθεσία

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει:

- ▶ – Να οικοδομήσουν γνώσεις για βασικές έννοιες Πληροφορικής
- ▶ – Να αξιοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία και σκέψη στην επίλυση προβλημάτων, επιστημονικών και καθημερινών
- ▶ – Να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την επίδραση της ψηφιακής τεχνολογίας στη σύγχρονη κοινωνία
- ▶ – Να αναπτύξουν την ικανότητα αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών
- ▶ – Να είναι δυνατή η προσέλκυση νέων σε σπουδές σχετικές με την Πληροφορική και τις θετικές επιστήμες

Α Τάξη: Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών βάσει 4 αξόνων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Άξονες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο <ul style="list-style-type: none">• Βασικές έννοιες	8
Χειρίζομαι και δημιουργώ <ul style="list-style-type: none">• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	18
Αναζητώ πληροφορίες, επικοινωνώ και συνεργάζομαι <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	12
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα <ul style="list-style-type: none">• Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	14

Β Τάξη: Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών βάσει 3 αξόνων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Άξονες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Η Πληροφορική στο σύγχρονο κόσμο <ul style="list-style-type: none">• Βασικές έννοιες	6
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα <ul style="list-style-type: none">• Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα• Λύνω προβλήματα με υπολογιστικά φύλλα	13
Αναζητώ πληροφορίες, επικοινωνώ και συνεργάζομαι <ul style="list-style-type: none">• Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις• Διερευνώ και συνεργάζομαι μέσω του Διαδικτύου	6

Γ Τάξη: Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών βάσει 2 αξόνων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Άξονες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Διερευνώ, σχεδιάζω και λύνω προβλήματα <ul style="list-style-type: none">• Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	14
Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι <ul style="list-style-type: none">• Δημιουργώ έγγραφα και συνεργάζομαι σε διαδικτυακά περιβάλλοντα• Δημιουργώ Παρουσιάσεις	11

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών

Άξονες	Τάξη Α		Τάξη Β		Τάξη Γ	
	ΠΜΑ	ΩΡΕΣ	ΠΜΑ	ΩΡΕΣ	ΠΜΑ	ΩΡΕΣ
Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο	Βασικές έννοιες	8	Βασικές έννοιες	6		
Χειρίζομαι και δημιουργώ	Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	18				
Αναζητώ πληροφορίες, επικοινωνώ και συνεργάζομαι	Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	12	Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις	6		
			Διερευνώ και συνεργάζομαι μέσω του Διαδικτύου			
Διερευνώ, ανακαλύπτω (Α, Β Γυμν.) / σχεδιάζω (Γ Γυμν.) και λύνω προβλήματα	Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	14	Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	13		Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα
			Λύνω προβλήματα με υπολογιστικά φύλλα			
Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι						Δημιουργώ έγγραφα και συνεργάζομαι σε διαδικτυακά περιβάλλοντα
						Δημιουργώ Παρουσιάσεις

Νέο ΑΠΣ Γυμνασίου

ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΤΑΞΕΙΣ		
	Α'	Β'	Γ'
1. Αλγοριθμική και προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων	18	8	8
1.1 Αλγοριθμική			
1.2 Προγραμματισμός			
1.3 Επίλυση προβλημάτων με προγραμματιστικά εργαλεία			
2. Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	8	3	3
2.1 Υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακές συσκευές	4	2	2
2.2 Δίκτυα υπολογιστών και το Διαδίκτυο	4	1	1
3. Δεδομένα και Ανάλυση δεδομένων	0	4	4
3.1 Διατύπωση ερωτημάτων που αντιμετωπίζονται με επεξεργασία δεδομένων			
3.2 Συλλογή, αποθήκευση, διαχείριση, επεξεργασία και οπτικοποίηση δεδομένων			
3.3 Μοντελοποίηση, συμπερασμός και λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα			
4. Ψηφιακός Γραμματισμός	18	8	8
4.1. Χρήση εφαρμογών, μέσων και υπηρεσιών	16	8	4
4.2. Μαθησιακή τεχνολογία και Τεχνολογικά Βελτιωμένη Εκπαίδευση	2	0	4
5. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	8	3	3
5.1 Ψηφιακή πολιτότητα (Digital Citizenship)	6	2	2
5.2 Επίδραση της Πληροφορικής και των ΨΤ στην κοινωνία και τον πολιτισμό	2	1	1

Αξιολόγηση Γυμνασίου– Ν. 4823/2021

Το άρθρο 3 του Π.Δ. 126/2016 (Α' 211), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του Γυμνασίου, αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 3 Διαδικασία αξιολόγησης

- ▶ 1. Για την **αξιολόγηση** της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των 4μήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:
- ▶ α) η **συνολική συμμετοχή** του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία
 - (..μέσα στην τάξη, η συνεργασία, η επιμέλεια, την κατανόηση εννοιών, τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος–επικοινωνιακές, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα κ.λπ.)
- ▶ β) οι **εργασίες** που εκτελεί ο μαθητής (στο σχολείο/στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά)
- ▶ γ) οι **συνθετικές δημιουργικές και διαθεματικές εργασίες** (ατομικές/ομαδικές)
- ▶ δ) οι 4μηνιαίες **δοκιμασίες αξιολόγησης**
 - (ατομική/ομαδική, συνθετική/διαθεματική εργασίας ή αξιοποίηση του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης)
- ▶ ε) οι **ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες–ΤΕΣΤ.**

Αξιολόγηση Γυμνασίου– Ν. 4823/2021, άρθρο 86

- ▶ 2. Όσον αφορά τις ωριαίες **γραπτές δοκιμασίες** αυτές είναι: α) **προειδοποιημένες**, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) **μη προειδοποιημένες**, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.
- ▶ 3. Στα μαθήματα της Ομάδας Α' και της **Ομάδας Β' (πληροφορική)** των περ. α' και β', αντίστοιχα, της παρ. 1 του άρθρου 2 διενεργείται **υποχρεωτικά μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης ανά τετράμηνο (δηλαδή 2)**.
 - Εγκύκλιος με Αρ. Πρωτ. 165769/Δ2/17-12-2021
 - Διευκρίνιση επί του Ν. 4823, άρθρο 86

- Πληροφορική στο ΓΕΛ

Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Λύκειο

Πληροφορική στην Α' και Β' τάξη του Λυκείου

- ▶ Α ΓΕΛ «Εφαρμογές Πληροφορικής» ή «Πληροφορική» για ΕΠΑΛ
- ▶ Β ΓΕΛ & ΕΠΑΛ «Εισαγωγή στις αρχές της επιστήμης Η/Υ»

Αξιολόγηση ΓΕΛ – Ν. 4823/2021, άρθρο 86

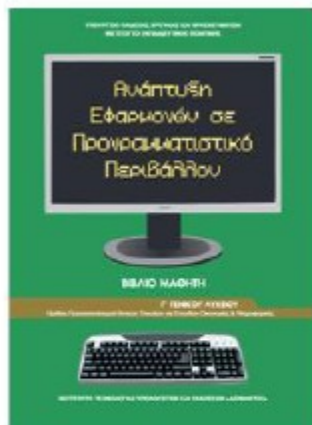
Οι παρ. 1 και 2 του άρθ.103 του ν.4610/2019 (Α' 70), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του ΓΕΛ, τροποποιούνται και το άρθρο 103 διαμορφώνεται ως εξής:

«Άρθρο 103 Προφορική βαθμολογία τετραμήνων

- ▶ 1. Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:
 - α) τη συμμετοχή του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία
 - β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα,
 - γ) την επίδοσή του στις 4μηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης και εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης,
 - δ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες,
 - ε) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι.
 - Οι γραπτές δοκιμασίες διακρίνονται στις ολιγόλεπτες και στις ωριαίες.
- ▶ Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο (2) 4μηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (μία / τετράμηνο)

Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Λύκειο

- ▶ Γ ΓΕΛ «Πληροφορική»: Μάθημα Πανελλαδικών Εξετάσεων [Τράπεζα Θεμάτων]



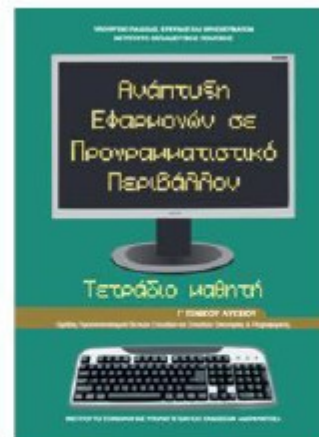
ΑΕΠΠ-Βιβλίο μαθητή
[ΒΙΒΛΙΟ 1]



Συμπληρωματικό
εκπαιδευτικό υλικό
[ΒΙΒΛΙΟ 2]



ΑΕΠΠ-οδηγίες μελέτης
μαθητή
2^η έκδοση 2019
[ΒΙΒΛΙΟ 3]



ΑΕΠΠ-ΤΕΤΡΑΔΙΟ
ΜΑΘΗΤΗ
[ΒΙΒΛΙΟ 4]



Ενδεικτικές λύσεις
ασκήσεων
[ΒΙΒΛΙΟ 5]

Πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ

Τρόπος εξέτασης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων

- ▶ Η διδασκαλία των ορισμών πρέπει να γίνεται αποκλειστικά από τα [Βιβλίο 1] και [Βιβλίο 2]
- ▶ Το [Βιβλίο 3] να χρησιμοποιηθεί βοηθητικά με σκοπό οι μαθητές/τριες να **εμπεδώσουν** μερικές από τις βασικές έννοιες όπως: πρόγραμμα, δομή επιλογής, δομή επανάληψης, πίνακες, τμηματικός προγραμματισμός και να **εμβραθύνουν** σε αυτές. Η ανάπτυξη των εννοιών και οι λύσεις των ασκήσεων στο συγκεκριμένο εγχειρίδιο γίνεται με το κατά δυνατόν παραστατικό τρόπο ώστε οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες διαφορετικών τρόπων επίλυσης προβλημάτων.
- ▶ Προτείνεται από το [Βιβλίο 3] να λυθούν όλες οι μη λυμένες ασκήσεις
- ▶ Να λυθούν παλιά θέματα
- ▶ Διαγωνίσματα προσομοίωσης με παλιά θέματα πανελλαδικών
- ▶ Οι ώρες διδασκαλίας προτείνεται να κατανέμονται κατά 2/3 για την κάλυψη της διδακτέας/εξεταστέας ύλης και κατά 1/3 για την εμπέδωσή της
- ▶ Οι αλγόριθμοι να διδάσκονται παράλληλα με την υλοποίησή τους στο προγραμματιστικό περιβάλλον της ΓΛΩΣΣΑΣ

Πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ

- ▶ Για το συντονισμό της παρακολούθησης της ύλης συνιστάται η τήρηση της ροής (σειράς) διδασκαλίας που προτείνει το ΙΕΠ με διατήρηση ευελιξίας στον χρονοπρογραμματισμό.
- ▶ Ώρες διδασκαλίας ανά έτος περίπου 186 ώρες
- ▶ Ανάγκες μαθήματος σύμφωνα με ΙΕΠ 150 ώρες
- ▶ Απώλεια $\approx 20\%$
 - Έως Χριστούγεννα: Πίνακες
 - Τέλος Ιανουαρίου: ολοκλήρωση Πίνακες-στοίβα-ουρά (98 ώρες σύμφωνα με ΙΕΠ)
 - Αρχές Φεβρουαρίου: εισαγωγή υποπρογράμματα
 - **Ολοκλήρωση ύλης έως αρχές Απριλίου**
 - Μετά επαναλήψεις-κάλυψη κενών
 - Αν υπάρχει υστέρηση, ζητάμε επιπλέον ώρες για κάλυψη της ύλης

Πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ

Παρακολούθηση ύλης

Αναφέρουμε τις ενότητες που έχουν διδαχθεί και τη σελίδα:

B1 = [Βιβλίο 1]

B2 = [Βιβλίο 2]

Παράδειγμα B1:13.1 B2:3.1.2

Σύμφωνα με τον πίνακα:

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣ
ΜΟΥ Γ' ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ**

ΛΥΚΕΙΟΥ [<https://sym86plir.sites.sch.gr/>]

▶ **Δεν αφήνουμε κενά στην ύλη**

- Πληροφορική στο ΕΠΑΛ, ΕΝΕΞΕΤΥΛ

Αξιολόγηση ΕΠΑΛ

ΕΠΑΛ–Αξιολόγηση μαθητών

- ▶ Αριθμός ΦΕΚ 1675 τ. Β 14 Μαΐου 2019
- ▶ Αριθμός ΦΕΚ 70. τ. Α 7 Μαΐου 2019 κεφ. Β σελίδες 99–117
- ▶ Νόμος 4823/2021, άρθρο 86, παρ. 3,4

Ισχύον Θεσμικό πλαίσιο ΕΠΑΛ

Αξιολόγηση ΕΠΑΛ – Τράπεζα Θεμάτων

- ▶ Β' ΕΠΑΛ Τομέας Πληροφορικής και
- ▶ Γ' ΕΠΑΛ μαθήματα ειδικότητας Πληροφορικής, Τεχν.ΗΥ & Δικτύων (Ημερήσια, Εσπερινά)
 - <https://sym86plir.sites.sch.gr/> ή
 - <https://sym86plir.mysch.gr/>

Για τα «γραπτώς εξεταζόμενα», κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μια τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης παρ. 6 του άρθρου 117 ν.4610/2019.

«Για τα «μη εξεταζόμενα μαθήματα» διενεργείται υποχρεωτικά σε κάθε τετράμηνο, από μία γραπτή ή προφορική ή πρακτική δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα ή συνδυασμός αυτών, όπως αναλυτικά και ανά μάθημα καθορίζεται με την απόφαση της παρ.3 του άρθ.21 ν.4610/2019»

Αξιολόγηση ΕΠΑΛ

Αριθμ. Φ4/91005/ΓΔ4/ΦΕΚ5113/17-8-2023

8. ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ Β' ΤΑΞΗ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
1	Αρχές Προγραμματισμού Υπολογιστών	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ (θεωρητικό μέρος)
2	Υλικό και Δίκτυα Υπολογιστών	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ (θεωρητικό μέρος)
3	Βασικά θέματα Πληροφορικής	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
4	Λειτουργικά Συστήματα και Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ (θεωρητικό μέρος)
5	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
6	Τεχνικά Θέματα Πωλήσεων & Προδιαγραφών Υλικού και Λογισμικού	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
7	Αγγλικά Τομέα	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
ΣΥΝΟΛΟ εξεταζόμενων μαθημάτων τομέα)		ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ: 3
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΓΕΝ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ + ΤΟΜΕΑ)		ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ: 6

Αξιολόγηση ΕΠΑΛ

Φ6/88415/Δ4 (ΦΕΚ 3876/τ. Β' /21-07-2022)

8α. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ Γ' ΤΑΞΗ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
1	Προγραμματισμός Υπολογιστών	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
2	Δίκτυα Υπολογιστών	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
3	Προγραμματισμός Υπολογιστών (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
4	Δίκτυα Υπολογιστών (εργαστήριο)	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
5	Πληροφοριακά Συστήματα σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
6	Συστήματα Διαχείρισης Βάσεως Δεδομένων και Εφαρμογές τους στο Διαδίκτυο	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
7	Ειδικά Θέματα στον Προγραμματισμό Υπολογιστών	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
8	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διαδικτυακών Εφαρμογών	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
ΣΥΝΟΛΟ (εξεταζόμενων μαθημάτων ειδικότητας)		ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ: 3

Αξιολόγηση ΕΠΑΛ

Φ6/88415/Δ4 (ΦΕΚ 3876/τ. Β' /21-07-2022)

8β. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ Η/Υ		
α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ Γ' ΤΑΞΗ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
1	Προγραμματισμός Υπολογιστών	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
2	Δίκτυα Υπολογιστών	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
3	Προγραμματισμός Υπολογιστών (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
4	Δίκτυα Υπολογιστών (εργαστήριο)	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
5	Πληροφοριακά Συστήματα σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
6	Εγκατάσταση, Διαχείριση και Συντήρηση Υπολογιστικών Συστημάτων	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
7	Ειδικά Θέματα στο Υλικό και στα Δίκτυα Υπολογιστών	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
8	Τεχνική Υποστήριξη Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτυακών Υποδομών	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
ΣΥΝΟΛΟ (εξεταζόμενων μαθημάτων ειδικότητας)		ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ: 3

Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς -Συνέδρια

Διαγωνισμοί – Συνέδρια

- ▶ Ώρα του κώδικα
 - <https://hourofcode.com/gr/learn>
- ▶ Δραστηριότητες χωρίς Η/Υ
 - http://olympos.greeklug.gr/uploads/Computer_Science.pdf
- ▶ Computer Masti
 - http://pe19.gr/computer-masti-βιβλία-με-δραστηριότητες-πληροφορ_
- ▶ Lightbot, στα Ελληνικά
 - <http://lyk-tragaias.mysch.gr/lightbot/>
- ▶ EasyLogo
 - <http://edi.fmph.uniba.sk/~salanci/EasyLogo/index.html>

Διαγωνισμοί –Συνέδρια

- ▶ Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου
- ▶ Επιμόρφωση 3D design και Διαγωνισμός st3dm
 - <http://edifet.web.auth.gr/st3dm>
- ▶ Μαθητικό Φεστιβάλ Ρομποτικής
- ▶ Πανελλήνιος μαθητικός Διαγωνισμός Πληροφορικής
 - <http://pdp.gr/>
- ▶ Ρομποτική WRO, Eduact, κ.ά.

Διδασκαλία

Διδακτική πορεία

- ▶ Αρχίζουμε από το Πρωτόκολλο συμπεριφοράς του διαδικτύου (netiquette)
- ▶ Αφήνουμε αποτύπωμα της διδασκαλίας μας (τοίχους, ιστοχώρος, blog)
- ▶ Αφήστε τα παιδιά να εκφραστούν
- ▶ Διδάξτε τους προγραμματισμό στη γλώσσα τους
- ▶ Χρησιμοποιήστε: Ομαδοσυνεργατική, Διαφοροποιημένη, Παιχνιδοποίηση
- ▶ **Κάντε τον χρονοπρογραμματισμό σας !!!**

Πώς να διδάσκουμε

- ▶ Γενικές αρχές διδακτικής &
- ▶ Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία
- ▶ Σύγχρονες Στρατηγικές
- ▶ Δραστηριότητες:
 - βιωματικές,
 - διασκεδαστικές,
 - να έχουν νόημα για τους μαθητές
 - αυθεντικά παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο

Πώς να διδάσκουμε

Η διδακτική του μαθήματος βασίζεται στον **κοινωνικό εποικοδομισμό**

- ▶ Στο πλαίσιο του μαθήματος ενισχύεται η **διερευνητική προσέγγιση, η αυτενέργεια και η συνεργατική μάθηση**
- ▶ Σε καμία περίπτωση **δεν θα πρέπει να ζητείται από τους μαθητές να αποστηθίσουν τεχνικές λεπτομέρειες, ή άλλου τύπου πληροφορίες που παρουσιάζονται στο σχολικό εγχειρίδιο, αλλά η κατανόηση των εννοιών και η εφαρμογή τους στο εργαστήριο.**

Πώς να διδάσκουμε

- ▶ Η διδακτική πορεία θα πρέπει να αξιοποιεί την έμφυτη περιέργεια και την αυτενέργεια των μαθητών μέσα από αυθεντικές δραστηριότητες και συμμετοχικές τεχνικές διδασκαλίας.
- ▶ Χρήση ΕΛ/ΛΑΚ, ΠΣΔ-sch.gr, dschool.edu.gr, eclass, e-me, ebooks.edu.gr, grafis, (classroom..)

Διδακτικά σενάρια μπορείτε να βρείτε:

- ▶ στην πλατφόρμα Αίσωπος
 - <http://aesop.iep.edu.gr/senaria>
- ▶ στο Photodentro
 - <http://photodentro.edu.gr/>
 - <https://photodentro.edu.gr/ls/#ekpaideutika-senaria>

Πώς να διδάσκουμε

- ▶ Ειδικότερα:
- ▶ <http://photodentro.edu.gr/video/> &
- ▶ <https://photodentro.edu.gr/lor/> (Εκπ/κό βίντεο)
- ▶ <http://lrt.photodentro.edu.gr/> (Εγχειρίδια)
- ▶ <http://photodentro.edu.gr/oep/> (Δραστηριότητες ή διδακτικές πρακτικές)
- ▶ <http://photodentro.edu.gr/ugc/> (Εκπ/κό Υλικού)
- ▶ <http://photodentro.edu.gr/edusoft/> (Εκπ/κό Λογισμικό)

Πώς να διδάσκουμε

Η βιβλιοθήκη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
«Ιφιγένεια»

- ▶ (<http://ifigeneia.cti.gr/repository/>)
- ▶ Είναι εργαλείο για τους Επιμορφωτές και Εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στα προγράμματα επιμόρφωσης Β' επιπέδου.

Πώς να διδάσκουμε

- ▶ Ένα **MOOC (Massive Open Online Course)** είναι ένα online μάθημα με στόχο την απεριόριστη συμμετοχή και την ανοικτή πρόσβαση μέσω του διαδικτύου.
 - Πολλά MOOCs παρέχουν *διαδραστικά φόρουμ χρηστών για την υποστήριξη αλληλεπίδρασης της κοινότητας μεταξύ μαθητών και καθηγητών.*
- ▶ Διαδικτυακά Σεμινάρια με βιντεομαθήματα:
<https://coursity.gr/courses/>
- ▶ Διάφορα αντικείμενα ανά κατηγορία:
<https://mathesis.cup.gr/courses/>
<https://opencourses.uoc.gr/courses/> πχ. Πανεπ. Κρήτης
- ▶ !!!! Κατηγορίες Mooc: <https://www.mooc.org/#course-categories>

Νέα Α.Π.Σ.

ΙΣΧΥΟΝΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ)

<http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/ps.jsp>

ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ΑΠΣ)

<http://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli>

- Κατανόηση των νέων στοιχείων και αρχών και φιλοσοφίας των ΠΣ
- Υποστήριξη και υλοποίηση νέων εκπ/κών πρακτικών

Επιμορφώσεις

ΙΕΠ <https://iep.edu.gr/el/>, <https://elearning.iiep.edu.gr/study/>

eTWINNING <https://seminars.etwinning.gr/>

ΕΑΠ <https://kedivim.eap.gr/> [ΜΟΟC για Τ.Ν., Παν. Ελσίνκι
<https://course.elementsofai.com/el/>]

ΕΚΔΔΑ <https://www.ekdd.gr/>

Παν. ΚΡΗΤΗΣ <https://edivea.net/>

ALL DIGITAL ACADEMY <https://platform.alldigitalacademy.eu/>

Διαδραστικοί Πίν. & Ρομποτικά Συστήματα <https://www.stem-ib-support.gr/el>

Αλλαγές

- ▶ Σύμβουλος σχολικής ζωής
- ▶ Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολείου
- ▶ Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας
- ▶ Εξωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας
- ▶ Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού
- ▶ Λειτουργία Εκπαιδευτικών ομίλων -Υπεύθυνοι
- ▶ Ενδοσχολικοί συντονιστές (συντονιστές τάξεων ή συντονιστές γνωστικών πεδίων)
- ▶ Παιδαγωγικός σύμβουλος -μέντορας
- ▶ Υπεύθυνος διασύνδεσης με τη Μαθητεία στα ΕΠΑΛ
- ▶ Αλλαγές στη σύνθεση του σχολικού συμβουλίου
- ▶ Τράπεζα θεμάτων

Μερικές προτάσεις

- ▶ Θετικό Σχολικό κλίμα
- ▶ Ενθαρρύνουμε συζητήσεις, παρεμβάσεις, δράσεις
- ▶ Καλή σχέση με μαθητές (δεν χαρακτηρίζουμε μαθητή)
- ▶ Αλληλεγγύη με τους συναδέλφους, βοηθάμε και βοηθιόμαστε!!!
- ▶ christiantafyllou.eu/forum [Φόρουμ ΠΕ86]

Συνεργασία → Δύναμη → Επιτυχία

- ✓ Επικοινωνία μεταξύ μας
- ✓ Ενημέρωση για πιθανά λάθη και δυσνόητα σημεία
- ✓ Παρατηρήσεις
- ✓ Προτάσεις

Καλή δύναμη σε όλους μας!!!

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Ερωτήσεις ?

