



«ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»

[Επιμόρφωση στα πλαίσια της Παιδαγωγικής Ευθύνης των Σχολικών μονάδων]

Χρήστος Τριανταφύλλου, Σ.Ε. Πληροφορικής Δ.Δ.Ε. Σερρών
Ευαγγελία Μακράκη, Σ.Ε. Πληροφορικής Δυτικής Αττικής
Θανάσης Χριστόπουλος, Σ.Ε. Εδικής αγωγής Δυτικής Αττικής

Υπουργική Απόφαση 108906/ΓΔ4/2021 - ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021

Αξιολόγηση (εσωτερική - εξωτερική) της σχολικής μονάδας

Εσωτερική αξιολόγηση

• Διαρκής, συμμετοχική και δυναμική διαδικασία

Εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας

Εντοπίζει θετικά σημεία και σημεία που χρήζουν βελτίωσης

Εξωτερική αξιολόγηση

Για την παροχή τεκμηριωμένης ανατροφοδότησης σχετικά με το έργο των σχολείων

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Λαμβάνει υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα και το γενικότερο κλίμα του κάθε σχολείου

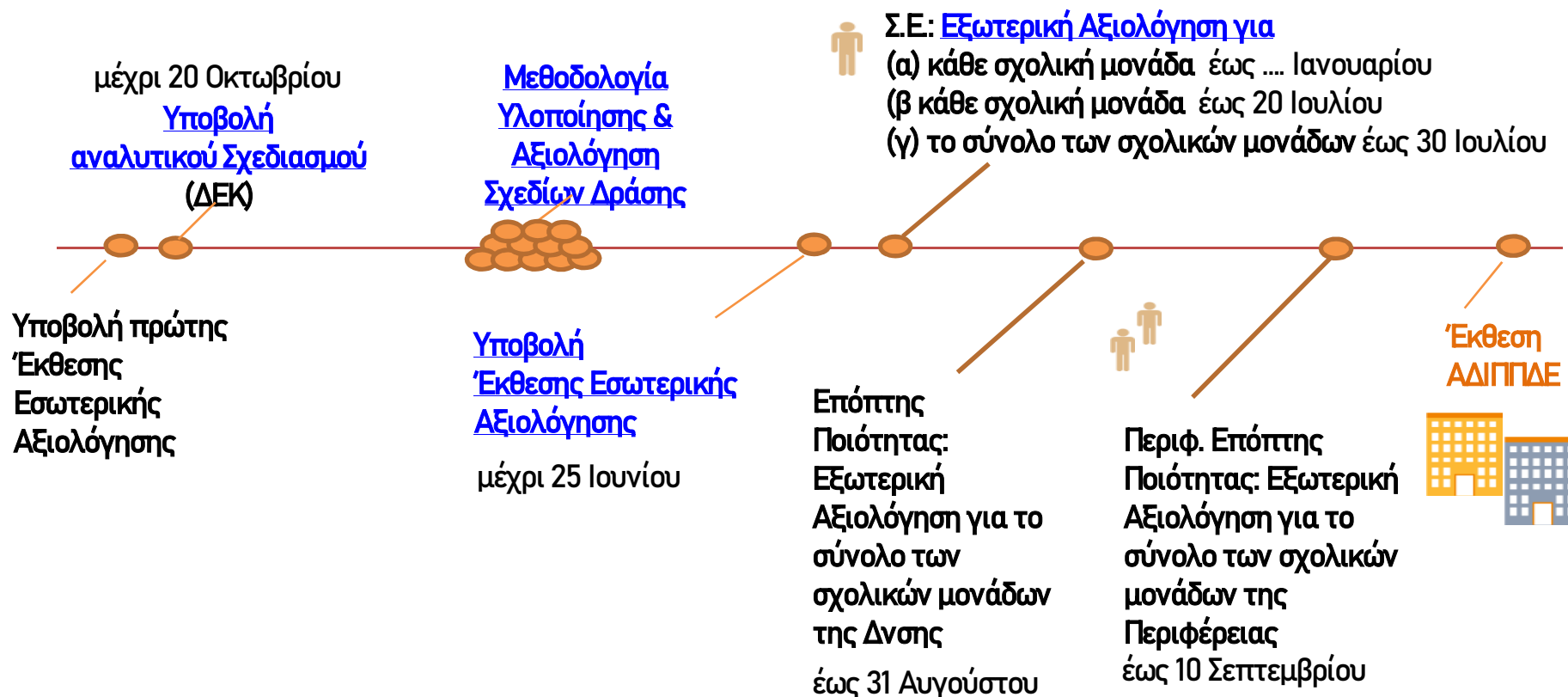


Αξιολόγηση Σχολ. Μονάδας

Εσωτερική & Εξωτερική



Ποιοι και Πότε;

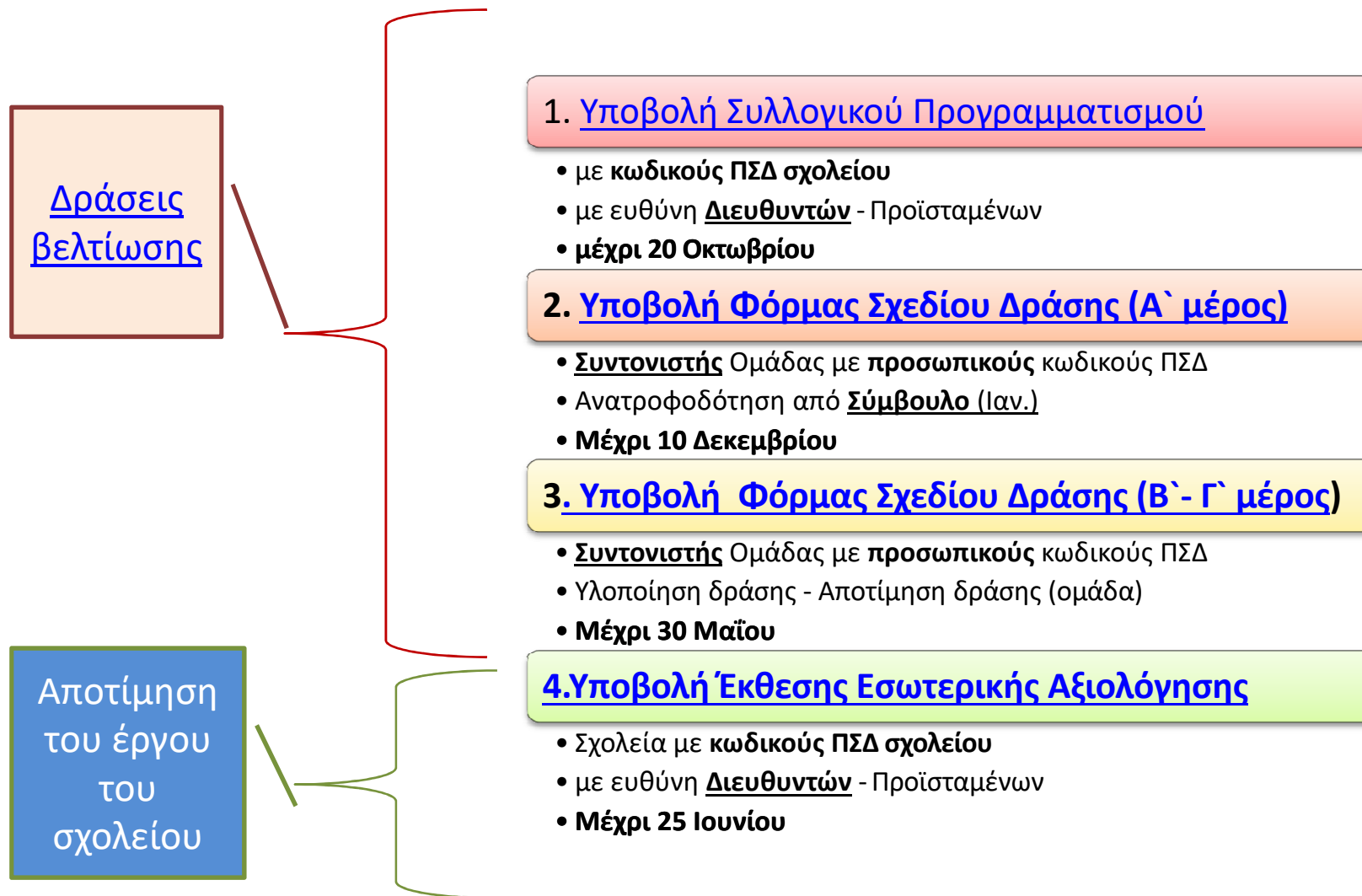


Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας

Εσωτερική & Εξωτερική



Οι διαδικασίες για τα σχολεία συνοπτικά



ΣΤΑΔΙΟ 1. Συλλογικός προγραμματισμός

Έως
20/10

Με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων (με βάση Έκθεση αξιολόγησης 2022-23 & Προτεραιότητες σχολείου επιλέγονται τα νέα Σχέδια Δράσης)

Φόρμα Συλλογικού Προγραμματισμού

Άξονες	Γλάρος	Τίτλος Σχεδίου Δράσης	Ενταξιασμός (παραμένει ανοικτό όλη τη χρονιά)
	Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση			
Φοίτηση – σχολική διαδρομή			
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών			
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών			
Σχέσεις σχολείου – οικογένειας			
	Διοικητική λειτουργία		
Υγεία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας			
Σχολείο και κοινότητα			
	Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καταμορφωτικές δράσεις			
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα			

Κωδικοί ΠΣΔ σχολείου



Συμπληρώνεται με ευθύνη Διευθυντή/Προϊσταμένου μετά από απόφαση Συλλόγου

Συμπληρώνονται μόνο οι άξονες στους οποίους θα γίνουν Σχέδια Δράσης

Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του σχολείου (χωρίς ονόματα εκπαιδευτικών)



ΣΤΑΔΙΟ 2 Φόρμα Σχεδίου Δράσης

Κάθε Ομάδα, δια του **Συντονιστή** της (με προσωπικούς κωδικούς ΓΣΔ),
υποβάλλει στην Πλατφόρμα:

1. Σχεδιασμό της δράσης



→ έως 10 Δεκεμβρίου

2. Γβρεία Υλοποίησης



→ έως 30 Μαΐου

3. Αποτίμηση της δράσης (ομάδα)

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Α' ΜΕΡΟΣ

- ✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- ✓ Ο ΣΕ παρέχει ανατροφοδότηση

↓
Προσωπικοί
κωδικοί ΓΣΔ

Έως 10
Δεκεμβρίου

Τίτλος Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)	Παρατηρήσεις – Προτάσεις από τον ΣΕΕ Π.Ε.
Στόχος: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)	
Άξονας: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)	
Συντονιστής Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)	
A. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Ο/Η Σ.Ε. μπορεί να δηλώσει τη συμφωνία του ή να προτείνει αλλαγές, εάν το κρίνει σκόπιμο
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	



Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Β' – Γ'
ΜΕΡΟΣ**

**Ενεργά
μέχρι 30
Μαΐου**

Β. Υλοποίηση της Δράσης				
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}				
Γ. Αποτίμηση της Δράσης				
Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)				
Αποτελέσματα της Δράσης				
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί				
	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων				
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν				
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε				
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης				
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης				
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις				
Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις				



Στάδιο 3. Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης

Υποβολή
έως 25
Ιουνίου



Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων

Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

- Οι Ομάδες παρουσιάζουν τις Δράσεις τους
- Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν **συνολικά τις Δράσεις** του σχολείου (βαθμός επίτευξης των στόχων, αποτελέσματα των Δράσεων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν)
- Επιλέγονται οι **Πρακτικές** που μπορούν να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία
- Κατατίθενται προτάσεις για **αναγκαίες επιμορφώσεις**

Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου

- Ταυτότητα:** αλλαγές που ίσως έχουν επέλθει από την προηγούμενη Έκθεση
- Αποτιμώνται όλοι οι 9 άξονες τεκμηριωμένα με ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια (βλ. [παραδείγματα τεκμηρίωσης](#))**
- Εντοπίζονται **θετικά σημεία-σημεία προς βελτίωση** για καθεμία από τις 3 λειτουργίες

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολείου

Έως 25/6
Κωδικός σχολείου
ΠΣΔ

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

(καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Άξονες	1-4	Τεκμρίωση
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Σχολική διαρροή-Φύιτηση		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
Διοικητική λειτουργία		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Σχολείο και κοινότητα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Θεματικοί άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	(Συνολικός Αριθμός)	
Διοικητική λειτουργία	(Συνολικός Αριθμός)	
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	(Συνολικός Αριθμός)	
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς
Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν		
Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους		
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις		



Είναι όλες οι δράσεις του σχολείου Σχέδια δράσης;

Όχι, εάν:

- δεν έχουν ως στόχο να βελτιώσουν κάποια πτυχή του εκπαιδευτικού έργου
- περιορίζονται σε ένα μόνο μέρος του συστήματος του σχολείου (ένα τμήμα, ένα μαθητή, έναν εκπαιδευτικό...)
- δεν αφορούν/έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν ευρύτερα σύνολα/ομάδες

Δράσεις σχολείων vs Δράσεις βελτίωσης

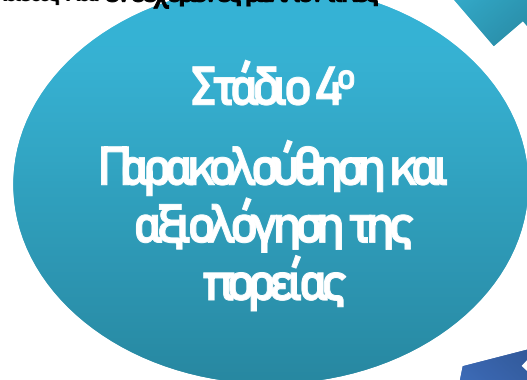
Το ζητούμενο είναι οι δράσεις να μην είναι αποσπασματικές, χωρίς μεταξύ τους συνοχή, χωρίς στόχευση.



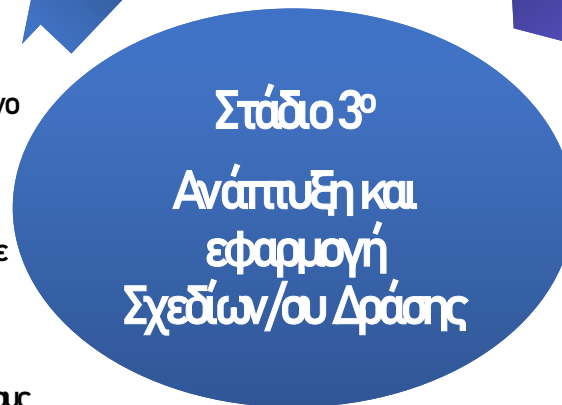
Πρέπει να οργανωθούν με βάση ένα κεντρικό στόχο βελτίωσης → η εσωτερική αξιολόγηση να αποτελέσει «ομπρέλα» των δράσεων που υλοποιεί το σχολείο

Πώς επιλέγουμε τις δράσεις βελτίωσης;

- Παρακολούθηση προόδου υλοποίησης του σχεδίου δράσης ως προς την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει το σχολείο στη βάση των κριτηρίων επιτυχίας που έχει καθορίσει.
- Διενέργεια αλλαγών, όπου χρειάζεται, για την επιτυχή ολοκλήρωσή του.
- Καταγραφή των αποτελεσμάτων των δράσεων σχετικά με τους στόχους, την ανταπόκριση των συμμετεχόντων, τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες, καθώς και ενδεχόμενες μελλοντικές βελτιώσεις.



- Τι επιμέρους δράσεις μπορούμε να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους; (Περιγραφή δράσεων)
- Είναι εφικτό να υλοποιηθούν αυτές στο διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες;
- Παιούς πρέπει να εμπλέξουμε στις επιμέρους δράσεις;
- Πώς θα δουλεύουμε/συνεργαζόμαστε/ενημερωνάμαστε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων;
- Παια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα;
- Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;



- Ανάλυση του προφίλ του σχολείου και των αναγκών του
 - Ταυτότητα
 - Δημογραφικά στοιχεία π.χ. αλλόγλωσσα, παιδιά με ειδικές ανάγκες κ.α)
 - Μαθησιακά αποτελέσματα (αξιολογήσεις, παρατηρήσεις, φάκελοι επιτευγμάτων)
 - Προσωπικό σχολείου
- Αντιλήψεις όλων των εμπλεκομένων
 - Γονείς (Ερωτηματολόγιο)
 - Παιδιά (Μαθητικά συνέδρια)
 - Εκπαιδευτικοί /Διόικηση (συνεδρίες προσωπικού)
- Καταγραφή θετικών και αδύναμων σημεία μας;



- Αφού συλλέξουμε τα δεδομένα, τα αξιολογούμε βάσει της σημασίας τους και του πόσο επηρεάζουν τη σχολική μονάδα.
- Τι αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας; Τι θέλουμε να βελτιώσουμε; Θα έχει σημαντικό αντίκτυπο στην εκτ/ση των μαθητών μας;
- Θέτουμε συγκεκριμένους στόχους που προκύπτουν από τις ανάγκες/προτεραιότητες του σχολείου, όχι πολλούς.

Ποια είναι τα θετικά και ποια τα αδύνατα σημεία μας;

Δεδομένα - SWOT ANALYSE

Δυνατά σημεία (Strengths)	Αδυναμίες (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας;- Σε τι είμαστε καλοί;- Τι είναι αυτό που ξεχωρίζει το σχολείο μας;<ul style="list-style-type: none">▪ Καλή υλικοτεχνική υποδομή▪ Οι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι▪ Δραστήριος Πρόεδρος και μέλη Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων▪ Εμπειρία των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων	<ul style="list-style-type: none">- Σε τι δεν είμαστε καλοί;- Τι λείπει από το σχολείο;- Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Αυξημένη</u> σχολική βία▪ Απουσία γνώσης στην συλλογή/ανάλυση δεδομένων και την διάχυση των αποτελεσμάτων▪ Ελλιπής ή αποσπασματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών▪ Χαμηλή επίδοση και αυτοεικόνα των μαθητών▪ Κλειστό σχολείο στην κοινότητα
Ευκαιρίες (Opportunities)	Απειλές (Threats)
<ul style="list-style-type: none">- Ποιες είναι οι καλές και χρήσιμες ευκαιρίες που προβάλλονται;- Πώς θα μπορούσαν να μετατραπούν τα δυνατά σημεία σε ευκαιρίες;<ul style="list-style-type: none">▪ Εκπαιδευτικοί και μαθητές εξοικειωμένοι με πλατφόρμες επικοινωνίας και διαμοιρασμού υλικού για δικτύωση με άλλα σχολεία▪ Ανάπτυξη δράσεων με συνεργασία γονέων▪ Αλληλεπίδραση και συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλα μέρη της Ελλάδας και της Ευρώπης	<ul style="list-style-type: none">- Ποια εμπόδια εμφανίζονται συνήθως;<ul style="list-style-type: none">▪ Η δημογραφική κατάσταση της περιοχής▪ Παρεμβατικοί γονείς▪ Μείωση του αριθμού των μαθητών/ Σχολική Διαρροή

Τα δυνατά και αδύνατα σημεία αφορούν το εσωτερικό περιβάλλον

Οι ευκαιρίες και οι απειλές αντανακλούν μεταβλητές του εξωτερικού περιβάλλοντος



Παράδειγμα

Κεντρικός στόχος (ομπρέλα): Το σχολείο θέλει **να μειώσει τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού** και για το σκοπό αυτό θα κάνει δράσεις στους εξής άξονες:

- **Διδασκαλία και Μάθηση** → θα χρησιμοποιηθούν ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι από όλους τους εκπαιδευτικούς (*οι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι*) ώστε να ενισχυθεί το πνεύμα συνεργασίας στην τάξη
- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών** → ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης μέσω δραστηριοτήτων που ενισχύουν την επικοινωνία και τη συνεργασία για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού (π.χ. δημιουργία μπαζάρ για δωρεά σε ένα ίδρυμα)
- **Σχέσεις σχολείου – οικογένειας** → ενημέρωση γονέων για τους τρόπους πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού, εκδήλωση με τη συμμετοχή γονέων (*Δραστήριος Πρόεδρος και μέλη Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων*)
- **Σχολείο και κοινότητα** → συνεργασία με άλλα σχολεία (διαδικτυακά) πχ για τη δημιουργία σποτ για την σχολική βία (*Καλή υλικοτεχνική υποδομή*), προσέγγιση φορέων σχετικών με το θέμα, διάχυση των δράσεων στην κοινότητα,
- **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών** → επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαμεσολάβηση και σε πρακτικές που προάγουν τον σεβασμό και την ενσυναίσθηση.
- **Ευρωπαϊκά προγράμματα** → συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού για το συγκεκριμένο θέμα (*Εμπειρία των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων*)



ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Κάθε σχολική μονάδα έχει τη δική της φυσιγνωμία και διαφορετικές ανάγκες **ΟΜΩΣ**, ας αναλογιστούμε:

1. η υλοποίηση μιας επιθυμητής δράσης **έχει προστιθέμενη αξία** για το σύνολο του σχολείου;
2. δίνουμε τη **δυνατότητα σε όλους** τους μαθητές/τριες (ακόμη κι αυτούς/ές που εκδηλώνουν «προβληματική» συμπεριφορά) να λάβουν μέρος στις δράσεις;
3. Οι **καλές πρακτικές** από την εφαρμογή μιας δράσης που αναλαμβάνουν ορισμένοι εκπαιδευτικοί μεταφέρεται ως **κεκτημένη γνώση/ εμπειρία** στον Σύλλογο Διδασκόντων;



Δράσεις για τις δράσεις ή δράσεις για βελτίωση (ολοκληρωμένες, με στόχο, με διάχυση);

Πρέπει να βασίζονται σε δομημένες, οργανωμένες συζητήσεις Σ.Δ

→ όχι περιστασιακή επιλογή

Ο ρόλος σας ως Διευθυντές....

στην κορυφή της πυραμίδας της εκπαιδευτικής μονάδας.....;;;



Ο Διευθυντής/ντρια θα πρέπει να λειτουργεί ως **ενορχηστρωτής** έχοντας το δικό του όραμα για το πού θέλει να φτάσει...



Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εγκαταλείψουν τη μοναξιά της τάξης τους και να ανοίξουν την πύρτα συνεργασίας με τους συναδέλφους τους.

Χρειάζεται συστηματική και συνολική παρέμβαση στην εκπαιδευτική μονάδα για να μπορέσει να κατακτήσει τις νέες προκλήσεις.

Ο ρόλος σας ως Διευθυντές....

στην κορυφή **αυτής** της πυραμίδας της εκπαιδευτικής μονάδας...



Σας ευχαριστώ πολύ για
την προσοχή σας

Συζήτηση - Ανταλλαγή

- Απόψεων
- Προτάσεων
- Ιδεών
- Οτιδήποτε θέλετε να συζητήσουμε

ΣΥΝΟΨΙΖΟΝΤΑΣ..

1. Θέτουμε συγκεκριμένους στόχους που προκύπτουν από τις ανάγκες του σχολείου, όχι πολλούς.
2. Συναποφασίζουμε στον Συλλ.Διδ. για τα Σχέδια Δράσεων που εξυπηρετούν τους στόχους, όχι απαραίτητα σε όλους τους άξονες.
3. Με απόφαση του Σ.Δ. ορίζονται ομάδες (2 έως 5 άτομα) για κάθε δράση. Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει σε 1 Σχ. Δρ.
4. Τα Σχέδια Δράσης να έχουν στόχευση, συνοχή μεταξύ τους, να μην είναι αποσπασματικά.
5. Τεκμηριώνουμε όσα υποστηρίζουμε τόσο στα Σχέδια Δράσης όσο και στην έκθεση αυτοαξιολόγησης. Στο ΙΕΠ υπάρχει υλικό που μας βοηθά να οργανώσουμε την τεκμηρίωση μας.
6. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης αναφέρεται σε όλους τους άξονες, ανεξάρτητα αν έχει πραγματοποιηθεί σχέδιο δράσης.
7. Ο Συλλογικός Προγραμματισμός να συνάδει με την έκθεση αυτοαξιολόγησης.
8. Δεν χρειάζεται φλυαρία στα κείμενα.